|  |  |
| --- | --- |
| **Team Up Plus dla klasy VIII****Kryteria oceny** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **Welcome** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome,* w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy *present simple, present continuous, past simple* oraz *past continuous* w formach oznajmujących przeczących i pytających, okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. *generally, absolutely*  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome,* w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy *present simple, present continuous, past simple* oraz *past continuous* w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. *generally, absolutely,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome* w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy *present simple, present continuous, past simple* oraz *past continuous* w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. *generally, absolutely*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome,* w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy *present simple, present continuous, past simple* oraz *past continuous* w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. *generally, absolutely*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Opis czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili  | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów *present simple, present continuous i* charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów *present simple, present continuous i* charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów *present simple, present continuous i* charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów *present simple, present continuous i* charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis wspomnień i czynności wykonywanych w przeszłości  | Uczeń w sposób płynny opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów *past simple, past continuous* oraz formy *used to*, nie popełniając większych błędów | Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów *past simple, past continuous* oraz formy *used to*, nie popełniając większych błędów utrudniających zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów *past simple, past continuous* oraz formy *used to* popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów *past simple, past continuous* oraz formy *used to*, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 1** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje preferencje i i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje preferencje i i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami.  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas *past simple* i *present perfect* oraz okoliczniki czasu z przyimkami *since* i *for*.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas *past simple* i *present perfect* oraz okoliczniki czasu z przyimkami *since* i *for*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas *past simple* i *present perfect* oraz okoliczniki czasu z przyimkami *since* i *for*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas *past simple* i *present perfect* oraz okoliczniki czasu z przyimkami *since* i *for,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi. |
| **UNIT 2** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych.  | Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas *present perfect* z przysłówkami *just, still, already* i *yet*, wyrażenia przymiotnikowe oraz formy *gerund* i *infinitive.*  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas *present perfect* z przysłówkami *just, still, already* i *yet*, wyrażenia przymiotnikowe oraz formy *gerund* i *infinitive*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas *present perfect* z przysłówkami *just, still, already* i *yet*, wyrażenia przymiotnikowe oraz formy *gerund* i *infinitive*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas *present perfect* z przysłówkami *just, still, already* i *yet*, wyrażenia przymiotnikowe oraz formy *gerund* i *infinitive,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróżniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróżniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróżniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróżniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi. |
| **UNIT 3** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania.  | Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki *a/the* oraz określenia ilości i liczby *a few, a lot, many, much* itd.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki *a/the* oraz określenia ilości i liczby *a few, a lot, many, much* itd., popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki *a/the* oraz określenia ilości i liczby *a few, a lot, many, much* itd. , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki *a/the* oraz określenia ilości i liczby *a few, a lot, many, much* itd.*,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze esej przedstawiając wady i zalety opisanych rozwiązań, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze esej przedstawiając wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze esej przedstawiając wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze esej przedstawiając wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi. |
| **UNIT 4** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości. | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami *if* i *unless*, drugiego okresu warunkowego i czasownika *might*  | Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami *if* i *unless*, drugiego okresu warunkowego i czasownika *might,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami *if* i *unless*, drugiego okresu warunkowego i czasownika *might*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami *if* i *unless*, drugiego okresu warunkowego i czasownika *might,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prosi o rady i udziela rad, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość.  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np*. can, could, may, must*.  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np*. can, could, may, must*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np*. can, could, may, must,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np*. can, could, may, must*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych.  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas *past perfect* w porównaniu z czasem *past simple*.  | Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas *past perfect* w porównaniu z czasem *past simple*, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas *past perfect* w porównaniu z czasem *past simple*, popełniając liczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas *past perfect* w porównaniu z czasem *past simple*, popełniając bardzo liczne błędy.  |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je.  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów  | Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wpis na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń w miarę płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych. | Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. | Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję restauracji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |